Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Спорт и этика»

(духовно-нравственное направление)

Учитель Аниканова Нина Валерьевна

Класс 9

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 34

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности «Спорт и этика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе «Основы спортивной этики» [учеб. пособие] В. В. Ягодин ; [науч. ред. З. В. Сенук] ; М-во образования и науки Рос. Феде-рации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Модуль «Этика в спорте» раскрывает сущность относительно молодой науки – спортивной этики. для этого с философских и педагогических позиций рассмотрены такие понятия и социальные явления, как этика, мораль, нравственность, культура, спорт, спортивная культура, олимпизм, олимпийская культура, олимпийское движение, нравственное воспитание. Содержание модуля обусловлено насущным проблемам нравственного воспитания подрастающего поколения в духе олимпийской этики, что может и должно осуществляться в процессе спортивной деятельности.

Спортивна этика в обыденном понимании – это неписаные нормы поведения людей, причастных к спорту. Так, предполагаются честные отношения во всех аспектах спортивной деятельности. Честность – одна из основных человеческих добродетелей, качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Это понятие включает в себя правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой. Противоположностью честности являются обман, ложь, воровство, вероломство, лицемерие.

Под спортивной этикой понимается система принципов, норм и ценностных мнений, регулирующих отношения в сфере спорта.

Спортивная этика как наука – это часть общей этики, в которой рассматриваются, изучаются и анализируются профессиональные особенности морали, порожденной спецификой учебно-тренировочного процесса, своеобразием спортивной борьбы и сложностью взаимоотношений людей, причастных к спорту

Поскольку этика регулирует отношения между субъектами деятельности то, прежде всего спортивная этика требует от них создавать, поддерживать и укреплять спортивные отношения (в том числе и спортивное поведение), объективно способствующие достижению высших результатов. Она требует уважительного отношения к партнерам, и особенно к зрителям, как к необходимому условию деятельности (всякого рода скандалы и скандальное поведение здесь допускаются в качестве антуража, своего рода рекламы, то есть опять-таки условий, способствующих успеху деятельности).

Спортивная этика не допускает обмана между участниками спортивных отношений. Другое дело секреты (технические, технологические и др.), всегда имеющие место в областях высокоэффективной производственной, коммерческой деятельности, отраслью которой является профессиональный спорт, – этика требует их беречь.

Спортивная этика требует от участников спортивных отношений соблюдения корпоративной чести, то есть достойного представления своего клуба, своей организации, публичной демонстрации их престижа.

Спортивная этика требует проявлять солидарность, когда дело касается обеспечения, защиты интересов и прав товарищей по профессии, независимо от их клубной и национальной принадлежности.

Спортивная этика не позволяет использовать ценности спорта (славу, имя, цвета и знаки клубов) для антигуманистических, антиобщественных или преступных целей.

**Предметной областью изучения спортивной этики являются:**

– мораль как совокупность идеалов и ценностей спорта;

- моральные принципы, нормы поведения, традиционные установки, определяющие специфические нравственные отношения между субъектами спортивной деятельности;

– необходимые для успешного протекания спортивных процессов качества личности спортсмена, тренера, судьи, болельщика и других лиц, имеющих отношение к этим процессам;

– нравственные взаимооотношения между участниками спортивных процессов и проблемы их гуманизации;

– проблемы нравственного воспитания спортсменов.

**Место внеурочного занятия «Спорт и этика» в учебном плане**

В 9 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

**2. Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** |
| **Этика как философская наука.**  Понятие об этике. Краткая история этики. Мораль современного общества. | Беседа, рассказ, дискуссия,  просмотр и обсуждение видеоматериалов,  выставки, практические занятия, проблемно-творческие работы,  презентации,  спортивные упражнения,  игры, конкурсы,  соревнования,  оздоровительные минутки,  повторение ПДД, оказание ПМП, экскурсии,  работа в группах |
| **Спорт как социальное явление.**  Функции современного спорта. Спорт в жизни современного общества. Современные тенденции развития спорта. |
| **Понятие о спортивной этике.**  Спортивная культура, олимпийская культура. Спортивная этика. |
| **Этика профессионального спорта.**  Особенности профессионального спорта. Исторический экскурс. Спортивная этика в условиях профессионализма. Спортивное поведение. |
| **Движение «Фейр плей» — квинтэссенция спортивной этики.**  Что такое «Фейр плей». Кодекс «Фейр плей». Роль государственных структур и общественных организаций в движении «Фэйр плэй». |
| **Фанатское движение.**  История зарождения фанатского движения. Футбольные фанатские группировки в России. |
| **Воспитательный аспект спортивной этики.**  Понятие о нравственном воспитании. Нравственное воспитание в историческом аспекте. Нравственное воспитание и народная культура. |
| **Спортивное воспитание.**  Воспитание в спорте и через спорт. Принципы  спортивного воспитания.  Три направления воспитания нравственности у юных  спортсменов. |
| **Народная культура и спортивное воспитание.**  Традиции спортивного воспитания как элемент народной культуры. Об использовании традиций народной культуры в наше время. |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- определение и высказывание самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья.

**Метапредметные результаты:**

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– способность и готовность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– способность и готовность вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность для достижения поставленных профессиональных целей;

– способность к непрерывному самообразованию;

– способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.

**3. Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Темы** | | |  | | **Часы** | | **Дата** | | | | | | | | **Формы проведения** | |  |
| **план** | | | | | **факт** | | |
| **Этика как философская наука (5 часов)** | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | | | Понятие об этике | | | 1 | | | | 07.09. | | | |  | | просмотр и обсуждение видеоматериалов | | | |
| 2-3 | | | Краткая история этики. | | | 2 | | | | 14.09.  21.09. | | | |  | | презентации | | | |
| 4-5 | | | Мораль современного общества. | | | 2 | | | | 28.09.  05.10. | | | |  | | беседа | | | |
| **Спорт как социальное явление (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Функции современного спорта. | | | 1 | | | | 12.10. | | | | |  | проблемно-творческие работы | | | |
| 7 | | | Спорт в жизни современного общества. | | | 1 | | | | 19.10. | | | | |  | дискуссия | | | |
| 8 | | | Современные тенденции развития спорта. | | | 1 | | | | 26.10. | | | | |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов | | | |
| **Понятие о спортивной этике (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 | | Спортивная культура, олимпийская культура. | | 2 | | | | | 09.11.  16.11. | | | | |  | | презентации | | | |
| 11 | | | Спортивная этика. | | 1 | | | | | 23.11. | | | |  | | практическая работа | | | |
| 12 | | | Спортивная этика в обыденном понимании. | | 1 | | | | | 30.11. | | | |  | | проблемно-творческие работы | | | |
| 13 | | | Спортивная этика как наука. | | 1 | | | | | 07.12. | | | |  | | презентации | | | |
| **Этика профессионального спорта (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 14 | | | Особенности профессионального спорта. | | 1 | | | | | 14.12. | | | |  | | практическая работа | | | |
| 15 | | | Исторический экскурс. | | 1 | | | | | 21.12. | | | |  | | презентации | | | |
| 16 | | | Спортивная этика в условиях профессионализма. | | 1 | | | | | 28.12. | | | |  | | круглый стол | | | |
| 17 | | | Спортивное поведение. | | 1 | | | | | 18.01. | | | |  | | дискуссия | | | |
| **Движение «Фейр плей» — квинтэссенция спортивной этики (3 часа)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 18 | | | Что такое «Фейр плей». | | 1 | | | | | 25.01. | | | |  | | презентации | | | |
| 19 | | | Кодекс «Фейр плей». | | 1 | | | | | 01.02. | | | |  | | презентации | | | |
| 20 | | | Роль государственных структур и общественных организаций в движении «Фэйр плэй». | | 1 | | | | | 08.02. | | | |  | | просмотр и обсуждение видеоматериалов | | | |
| **Фанатское движение (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 21 | | | История зарождения фанатского движения. | | 1 | | | | | 15.02. | | | |  | | проблемно-творческие работы | | | |
| 22-23 | | | Футбольные фанатские группировки в России. | | 2 | | | | | 22.02.  01.03. | | | |  | | проблемно-творческие работы | | | |
| 24 | | | Положительная и отрицательная роль в фанатском движении. | | 1 | | | | | 15.03. | | | |  | | дискуссия | | | |
| 25 | | | Составление футбольных кричалок. | | 1 | | | | | 22.03. | | | |  | | практикум | | | |
| **Воспитательный аспект спортивной этики (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Понятие о нравственном воспитании . | | 1 | | | | | 05.04. | |  | | | | рассказ | | | |
| 27 | | | Нравственное воспитание в историческом аспекте. | | 1 | | | | | 12.04. | |  | | | | презентации | | | |
| 28 | | | Нравственное воспитание и народная культура. | | 1 | | | | | 19.04. | |  | | | | презентации | | | |
| **Спортивное воспитание (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29- 30 | Воспитание в спорте и через спорт. | | | | | | 2 | | 26.04.  03.05. | |  | | | | | проблемно-творческие работы | | | |
| 31 | | Принципы спортивного воспитания. | | 1 | | | | | | 10.05. | | |  | | | просмотр и обсуждение видеоматериалов | | | |
| 32 | | Три направления воспитания нравственности у юных спортсменов. | | 1 | | | | | | 17.05. | | |  | | | проблемно-творческие работы | | | |
| **Народная культура и спортивное воспитание (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Традиции спортивного воспитания как элемент народной культуры. | 1 | | | | | | 17.05. | |  | | | | | просмотр и обсуждение видеоматериалов | | |
| 34 | | | Об использовании традиций народной культуры в наше время. | 1 | | | | | | 24.05. | |  | | | | | круглый стол | | |
| **Итого: 34 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

«Основы спортивной этики» [учеб. пособие] В. В. Ягодин ; [науч. ред. З. В. Сенук] ; М-во образования и науки Рос. Феде-рации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.

**Электронные цифровые ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/-%2520%2520%25D0%2595%25D0%2594%25D0%2598%25D0%259D%25D0%2590%25D0%25AF%2520%25D0%259A%25D0%259E%25D0%259B%25D0%259B%25D0%2595%25D0%259A%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%25AF%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%25A4%25D0%25A0%25D0%259E%25D0%2592%25D0%25AB%25D0%25A5%2520%25D0%259E%25D0%2591%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%2597%25D0%259E%25D0%2592%25D0%2590%25D0%25A2%25D0%2595%25D0%259B%25D0%25AC%25D0%259D%25D0%25AB%25D0%25A5%2520%25D0%25A0%25D0%2595%25D0%25A1%25D0%25A3%25D0%25A0%25D0%25A1%25D0%259E%25D0%2592&sa=D&ust=1566007446935000)

https://rucont.ru/efd/682116

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2022 года |